

ПРИНЯТО

Управляющий совет
ГБДОУ детского сада № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГБДОУ детского сада № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 264-ОД от 31.08.2021
_____ Е.Ю.Быкова

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Положение) регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ). Положение разработано в соответствии с нормативными актами РФ в сфере образования:

-Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее-ФГОС ДО);

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N 245 «Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

-Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» («Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»).

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Устав ГБДОУ.

1.3. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения воспитанниками ГБДОУ Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее-Образовательные программы);

– качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ГБДОУ;

-реализация мер по обеспечению безопасности детей и организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ГБДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- ФГОС ДО – совокупность обязательных требований к образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества образования;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности.
- педагогическая диагностика.
- психологическая диагностика.
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений).
- аналитические отчеты педагогов ГБДОУ (об итогах реализации Программ, созданных условиях для качественной реализации Программ).
- наблюдение за образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемых педагогами ГБДОУ.

1.6. Проведение внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

1.7. Направления внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ГБДОУ на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ГБДОУ,
- Педагогический совет,

службу (группу) мониторинга ГБДОУ,
временные структуры
(педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ГБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования ГБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ГБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ГБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год, самообследование деятельности ГБДОУ, публичный доклад заведующего и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический Совет ГБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ГБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ГБДОУ.

3.4. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ГБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Образовательных программ ГБДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Образовательных программ ГБДОУ.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Образовательных программ ГБДОУ включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся (воспитанников), его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся (воспитанников), в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации об образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к качеству педагогической работы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО);

3) требования к кадровым условиям

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);

– динамика роста аттестационной категории педагогов;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

4) требования к материально-техническим условиям

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями действующих санитарных норм и правил

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

5) требования к финансовым условиям

– финансовое обеспечение реализации Образовательных программ ГБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой

образовательными программами ГБДОУ и возрастным возможностям обучающихся (воспитанников);

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования;

– оценку рациональности выбора программ и технологий;

– обеспеченность методическими пособиями и литературой;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных результатов самообследования;

– оценку открытости ГБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательных программ ГБДОУ включает в себя:

– наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательных программ ГБДОУ;

– наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся (воспитанников) возрастным ориентирам;

– наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

– наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

4.8. Процесс внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ состоит из 5 этапов:

– первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

– второй этап – информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

– третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

– четвертый этап – итоговый – прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива);

– пятый этап – по итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

– сбор информации на основе используемых методик;

– анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ГБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы для составления ежегодного отчета ГБДОУ о результатах самообследования деятельности.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ГБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ГБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ГБДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам внутренней системы оценки качества образования передается в архив ГБДОУ.